

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Межрегиональный открытый
социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

«30» апреля 2017 г.



**Положение
об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов в АНО ВО «Межрегиональный открытый
социальный институт»**

1. Общие положения

1.1. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - ЛОВЗ) регламентирует процесс обучения ЛОВЗ в АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт" (далее – институт, АНО ВО МОСИ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.* №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №АК-44/05вн), Уставом АНО ВО "Межрегиональный открытый социальный институт".

1.3. При разработке Положения использовались следующие термины, определения и положения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Медико-социальная экспертиза - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида - разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других

реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В АНО ВО МОСИ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Обучение ЛОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и их состояния здоровья по основным профессиональным образовательным программам (далее – образовательные программы), реализуемым в институте для данной категории обучающихся по очной и заочной формам обучения. Ограничения на обучение по образовательной программе ЛОВ устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.5. Содержание образовательных программ и условия организации учебного процесса ЛОВЗ определяются адаптированными образовательными программами

(при необходимости), в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.6. В институте для ЛОВЗ создаются специальные условия для получения высшего образования.

2. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Порядок организации обучения ЛОВЗ зависит от вида инклюзии.

2.2. В зависимости от медицинских показаний для инклюзивного образования выделяются следующие виды инклюзии:

1) Инклюзия I вида - с полной степенью включенности в образовательный процесс. ЛОВЗ имеют заболевания, позволяющие по медицинским показаниям обучаться на всех формах обучения совместно с другими нормально развивающимися обучающимися (далее - общая группа).

2) Инклюзия II вида - с частичной и эпизодической степенью включенности. ЛОВЗ могут по медицинским показаниям обучаться только на заочной и дистанционной формах обучения, в том числе совместно с другими нормально развивающимися обучающимися.

3) Инклюзия III вида - эпизодическая. ЛОВЗ могут по медицинским показаниям обучаться на заочной и дистанционной формах обучения по индивидуальному плану.

2.3. Абитуриенты, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одной группе со сверстниками, не имеющими нарушений развития, при наличии необходимых условий и технических средств обучения. Для обучения в общей группе обучающийся должен написать заявление (Приложение 1). При этом число ЛОВЗ, обучающихся в образовательной группе, как правило, не должно превышать 2-3 человек.

2.4. Для отдельных категорий ЛОВЗ может быть рекомендовано обучение по индивидуальному плану или перевод с одной формы обучения на другую.

2.5. Выбор конкретных методов обучения определяется видом инклюзии, особенностями восприятия учебной информации, а также уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материального обеспечения.

2.6. В случае инклюзии I вида обучение ЛОВЗ ведется по тем же программам, что и для нормально развивающихся обучающихся. Отличие состоит лишь в возможности для них в изучении специализированных адаптационных дисциплин и особого режима занятия физической культурой. Для ЛОВЗ, с показаниями отвечающими инклюзии I вида, рекомендуется включение их в группу нормально развивающихся обучающихся числом не более 2-3 человек. В зависимости от степени тяжести дефекта лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть включены в образовательный процесс.

2.7. В случае других видов инклюзии или необходимости специальных образовательных технологий, рабочие программы учебных дисциплин, практик, ГИА дополняются специальным разделом, отражающим специфику их обучения. Указанные дополнения, отражающие применение специальных образовательных технологий и использование специальных обучающих средств и оборудования, вносятся в виде дополнений в рабочие программы учебных дисциплин и практик. При полной включенности в образовательный процесс ЛОВЗ могут обучаться как по основному плану со всеми обучающимися в общей группе, так и по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного

обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода). Перевод студента с ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальному плану осуществляется только по его заявлению (Приложение №2).

2.8. Для ЛОВЗ, имеющих показания для инклюзии II вида (с частичной и эпизодической степенью включенности), рекомендуется индивидуальное обучение в заочной форме, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе на основе индивидуального плана обучения. При составлении индивидуального плана в произвольной форме рекомендуется отразить в нем степень включенности студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и культурную деятельность института; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к преподавателям.

2.9. Для ЛОВЗ, имеющих показания для инклюзии III вида, по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) допускается эпизодическое объединение с нормально развивающимися лицами образовательной организации на определенный промежуток времени (в специально организованные поездки, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции) только в сопровождении родителей/законных представителей. Дополнительно возможно включение данной категории лиц на некоторые комбинированные виды занятий (конференции, круглые столы и др.).

2.10. По желанию ЛОВЗ в его образовательную программу могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (Приложение №3).

2.11. Для ЛОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, включая занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта.

2.12. При определении мест учебной и производственной практик ЛОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий труда.

2.13. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в составе образовательной программы создаются фонды оценочных средств, адаптированные для ЛОВЗ и позволяющие оценить достижения ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

2.14. Формы проведения текущей и итоговой аттестации для ЛОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению ЛОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

3. Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса направлено на контроль учебы ЛОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования и включает в себя:

- 1) контроль за посещаемостью занятий;
- 2) помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- 3) организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся с ОВЗ;
- 4) контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академической задолженности;
- 5) коррекцию взаимодействия с преподавателями; коррекцию ситуаций затруднений;
- 6) проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и т.д.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для ЛОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

3.3. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, выделения материальной помощи.


3.4. При создании социокультурной среды института выделены элементы, направленные на создание толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива института к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Согласовано:

Главный юрист

Начальник УМУ

Председатель Студенческого совета


С.Ю. Матвеева
Н.С. Бастракова
А.А. Михеев

**Форма заявления о возможности включения
ЛОВЗ в общую образовательную группу**

Ректору АНО ВО "Межрегиональный
открытый социальный институт"
Загайнову И.А.

Студента(ки)

(фамилия, имя, отчество полностью)

(факультет, курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

В связи с имеющейся инвалидностью прошу рассмотреть возможность совместного обучения в общей группе с обучающимися по обычной образовательной программе по направлению _____.

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложения:

1. Справка медико-социальной экспертизы.
2. Индивидуальная программа реабилитации.
3. _____

« ____ » _____ 201__ г. _____ / _____ /

**Форма заявления о переводе ЛОВЗ
на обучение по индивидуальному учебному плану**

Ректору АНО ВО "Межрегиональный
открытый социальный институт"
Загайнову И.А.

Студента(ки)

(фамилия, имя, отчество полностью)

(факультет, курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану по образовательной программе по направлению _____ на период с _____ по _____ в связи с имеющейся инвалидностью.

С условиями перевода и обучения по индивидуальному плану ознакомлен(а).

Документы, подтверждающие инвалидность, прилагаются.

Приложения:

1. Справка медико-социальной экспертизы.
2. Индивидуальная программа реабилитации.
3. _____

« ____ » _____ 201__ г. _____ / _____ /

**Форма заявления о включении в индивидуальный план
специализированных адаптационных дисциплин**

Ректору АНО ВО "Межрегиональный
открытый социальный институт"
Загайнову И.А.

Студента(ки)

(фамилия, имя, отчество полностью)

(факультет, курс, группа)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу* включить в мою образовательную программу в качестве дисциплин по выбору (элективных) из представленных в рабочем учебном плане следующие специализированные адаптационные дисциплины:

1. _____
2. _____
3. _____

« ____ » _____ 201 ____ г. _____ / _____ /